

Crispus Attucks Charter School Back to School Night Title I Parent Meeting  
Wednesday, September 15, 2021 at 5:30 p.m.

Dear Parent(s)/Guardian(s):

You are invited to our Back to School Night to meet the teachers and to learn about our school. We have decided to meet in person in our gym during this Covid-19 time **wearing masks and social distanced** as the information is important and we need to have your input and validation. We will end our meeting no later than 6:30 p.m.

Title I provides funding for our school. We will talk about our Title I program and what it means for us to be a CSI school. This packet contains information that we will cover. We will explain:

- Title I, II, & IV; trainings, ESSERS, the curriculum and assessments
- The proficiency levels we will help your child to meet
- Our Measurable Objectives as a Title I CSI School
- School Compact and School Parent & Family Engagement Policy
- How you can be involved at school

We understand that your time is important. We are happy to provide a take home meal for this meeting to help make it possible for you to attend. Please RSVP so we may reserve a spot for you. Thank you!

-----Please Detach and Return-----

by September 13 or call 848-3610 ext. 229 so we can reserve your place.

Name: \_\_\_\_\_ Name of Student: \_\_\_\_\_

Best way to reach me: Phone # \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

- Yes, I will attend (**maximum of 2:** student & parent/guardian) \_\_\_\_ number attending
- No, I am unable to attend, but would like to talk to someone about our school program. Please contact me to schedule a time.





Noche de regreso a clases de la escuela autónoma Crispus Attucks Reunión de padres de Título I  
miércoles, 15 de septiembre de 2021, a las 5:30 p.m.

Estimados Padres / Tutores:

Está invitado a nuestra Noche de Regreso a la Escuela para conocer a los maestros y aprender sobre nuestra escuela. Hemos decidido reunirnos en persona en nuestro gimnasio durante este tiempo de Covid-19 **usando mascarillas y practicando el distanciamiento social** ya que la información es importante y necesitamos contar con su aporte y validación. Terminaremos nuestra reunión a más tardar a las 6:30 p.m.

El Título I proporciona fondos para nuestra escuela. Hablaremos sobre nuestro programa de Título I y lo que significa para nosotros ser una escuela CSI. Este paquete contiene información que cubriremos. Te explicaremos:

- La identificación del Título I, II & IV; ESSERS, el plan de estudios y las evaluaciones
- Los niveles de competencia que ayudaremos a que su hijo alcance
- Nuestros Objetivos Medibles como escuela CSI de Título I
- Pacto escolar y Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela
- Cómo puede participar en la escuela

Entendemos que su tiempo es importante. Nos complace brindarle una comida para llevar a casa para esta reunión para ayudarlo a que pueda asistir. Por favor, confirme su asistencia para que podamos reservarle un lugar. ¡Gracias!

----- Separe y devuelva -----  
antes del 13 de septiembre o llame al 848-3610 ext. 229 para que podamos reservar tu lugar.

Nombre: \_\_\_\_\_ Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Mejor manera de comunicarse conmigo: # de teléfono \_\_\_\_\_ correo electrónico:  
\_\_\_\_\_

- Sí, asistiré (**máximo de 2:** estudiante y padre / tutor) \_\_\_\_\_ número de asistentes
- No, no puedo asistir, pero me gustaría hablar con alguien sobre nuestro programa escolar. Por favor contácteme para programar una hora.



# Crispus Attucks Charter School 2021 - 2022 Calendar

August 2021						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
A 22	23	24	25	26	27	28
A 29	30	31				

7/29 - 1st Tri Orientation  
 8/2 - 8/13 - Mental Toughness  
 8/16 - Staff Mental Toughness  
 8/6, 8/17-8/20 - No instructional staff  
 8/23 - 1st Trimester Begins

September 2021						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
A			1	2	3	4
B 5	6	7	8	9	10	11
B 12	13	14	15	16	17	18
A 19	20	21	22	23	24	25
A 26	27	28	29	30		

9/1 & 9/8 - Staff In-service, no school  
 9/6 - Holiday, all CACS  
**9/15 - Back to school night PIC**  
 9/22 - Early Dismissal, 1:15pm  
 9/29 - Early Dismissal, 1:15pm

October 2021						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
A					1	2
B 3	4	5	6	7	8	9
B 10	11	12	13	14	15	16
A 17	18	19	20	21	22	23
A 24	25	26	27	28	29	30

10/11 - Holiday, students/teachers  
 10/27 - Early Dismissal, 1:15pm  
 10/28 - 2nd Tri Orientation

November 2021						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
B 31	1	2	3	4	5	6
B 7	8	9	10	11	12	13
A 14	15	16	17	18	19	20
A 21	22	23	24	25	26	27
B 28	29	30				

11/1 - 11/5 - New Student MT  
 11/15 - 2nd Trimester Begins  
 11/19 - November Grad Celebration  
 11/24 - Early Dismissal, 1:15pm  
 11/25 & 11/26 - Holiday, all CACS  
 11/29 - Holiday, students/teachers  
 11/30 - Mental Toughness

December 2021						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
B			1	2	3	4
B 5	6	7	8	9	10	11
A 12	13	14	15	16	17	18
A 19	20	21	22	23	24	25
A 26	27	28	29	30	31	

**12/1 - Back to school night PIC**  
 12/8 - Early Dismissal, 1:15pm  
**12/15 - Open House/PIC**  
 12/22 - Early Dismissal, 1:15pm  
 12/23-12/31 - Holiday, students/teachers  
 12/24 & 12/27 - Holiday, all CACS

January 2022						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
B 2	3	4	5	6	7	8
B 9	10	11	12	13	14	15
B 16	17	18	19	20	21	22
A 23	24	25	26	27	28	29
A 30	31					

1/3 - Holiday, all CACS  
 1/4 - Mental Toughness  
**1/17 - Holiday, all CACS**  
**MLK Day of Service**  
 1/26 - Early Dismissal, 1:15pm

February 2022						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
A		1	2	3	4	5
B 6	7	8	9	10	11	12
B 13	14	15	16	17	18	19
A 20	21	22	23	24	25	26
A 27	28					

2/3 - 3rd Tri Orientation  
 2/7-2/11 - New Student MT  
 2/21 - Holiday, all CACS  
 2/22 - 3rd Trimester Begins  
 2/25 - February Grad Celebration

March 2022						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
A		1	2	3	4	5
B 6	7	8	9	10	11	12
B 13	14	15	16	17	18	19
A 20	21	22	23	24	25	26
A 27	28	29	30	31		

**3/11 - 1st snow makeup day**  
**3/14 - 3rd snow makeup day**  
**3/25 - Art Show/PIC - 2PM**  
 3/23 - Early Dismissal, 1:15pm

April 2022						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
A					1	2
B 3	4	5	6	7	8	9
B 10	11	12	13	14	15	16
A 17	18	19	20	21	22	23
A 24	25	26	27	28	29	30

**4/14 - 2nd snow makeup day**  
 4/15 - Holiday, all CACS  
**4/18 - 5th snow makeup day**  
**4/19 - 4th snow makeup day**  
 4/20 - Mental Toughness\*  
 \*(4/19 if used as makeup day)  
 4/27 - Early Dismissal

May 2022						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
B 1	2	3	4	5	6	7
B 8	9	10	11	12	13	14
A 15	16	17	18	19	20	21
B 22	23	24	25	26	27	28
A 29	30	31				

**5/2 - 6th snow makeup day**  
 5/18 - Early Dismissal, 1:15pm  
 5/30 - Holiday, all CACS  
**5/31 - School Picnic**

June 2022						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

6/1-6/2 - Early dismissal, 1:15pm  
 6/1-6/3 - Graduation Rehearsal  
 6/3 - Last day of school, 12pm dismissal  
**6/3 - Graduation, 6:00pm**

**Student Days:** 180  
**Makeup Days:** 6

- = Trimester starts
- = Midterm
- = Early Dismissal
- = No School
- = All Student MT
- = New Student MT
- ## = Special Event

Updated: 7/19/2021

Look for closings/delays from Crispus Attucks Charter School on [wgal.com](http://wgal.com) and [fox43.com](http://fox43.com).

Crispus Attucks Charter School  
Trimester Dates 2021 - 2022

July 28                      1st Trimester Application Deadline  
 August 23                  1st Trimester Begins  
 October 1                  Midterm  
 October 6                  Progress Reports Issued  
 November 11              1st Trimester Ends  
 November 19              Report Cards Issued

October 27                  2nd Trimester Application Deadline  
 November 15              2nd Trimester Begins  
 January 7                  Midterm  
 January 12                  Progress Reports Issued  
 February 17               2nd Trimester Ends  
 February 25               Report Cards Issued

February 2                  3rd Trimester Application Deadline  
 February 22               3rd Trimester Begins  
 April 8                      Midterm  
 April 13                    Progress Reports Issued  
 May 27                      3rd Trimester Ends  
 June 3                       Report Cards Issued

June 3                        Last day of school  
 Graduation, 6pm

**Mandatory Staff Mental Toughness Days:**  
 Monday, August 16  
 Wednesday, September 1  
 Wednesday, September 8

Total days of class		WEEK							T
		1	2	3	4	5	6	7	
1st trimester	A	5	5	5	5	5	5		30
	B	3	5	5	4	5	5		27
2nd trimester	A	5	3	5	3		5	5	26
	B	4	5	4	5	4	5	5	32
3rd trimester	A	4	5	5	5	3	5	5	32
	B	4	4	5	3	4	5	5	30

Year Totals	
A	88 days
B	89 days

# Crispus Attucks Youth Build Charter School

<b>English</b>
Status of School Performance Notice to Parents

## Status of School Performance Notice to Parents

School: Crispus Attucks Charter School Date: 08/31/2021  
(mm/dd/yyyy)

Dear Parent or Guardian:

Our school has completed a review of student performance against the State's goals for academic achievement, high school graduation rates, English learner progress in achieving English proficiency, and a measure of school quality or student success. Proficiency in a language is a measure of a person's ability to understand and communicate in that language or in a person's preferred mode of communication. The State uses a system of N/A (insert rating system labels here – i.e. A-F, 1-5, 1-10, 1-100, or other label) to label the level of performance for all of our students and selected student subgroups toward reaching State targets.

This letter and the following pages describe how the performance of your child's school compares to standards set by the State and what that means to you and your child attending this school.

The *Elementary and Secondary Education Act* as amended (2015) requires our State to identify two categories of schools for support and improvement. This happens at least once every three school years beginning with the 2018–2019 school year. One category is Targeted Support and Improvement. Schools are identified for this category of schools if they have one or more consistently under-performing student subgroups.

The second category is Comprehensive Support and Improvement. This category of schools must include at least the lowest-performing 5 percent of all Title I funded schools in the State; all public high schools in the State failing to graduate one third or more of their students; and Title I funded schools in the State that are implementing targeted support and improvement plans which have not adequately closed achievement gaps within a required State-determined period of time; and, at the discretion of the State, additional categories of schools.

- Congratulations! Your child's school met or exceeded all State targets for school performance.
- Your child's school has been identified for Comprehensive Support and Improvement based on the school failing to meet State targets in one or more performance indicator.
- Your child's school has been identified for Targeted Support and Improvement based on one or more subgroups of students in the school failing to meet State targets in one or more performance indicator.

If our school or one or more subgroups of students in our school did not meet State targets, you will be receiving an invitation to attend a planning meeting to request your input for the development of a school support and improvement plan. For more details about our school's performance on specific indicators, please see the following pages of this letter.

If you have any questions or would like more information, please contact:

Michael Goc  
Name  
717.848.3610  
Telephone Number

Principal  
Title  
mgoc@crispusattucks.org  
Email Address

Five separate indicators that measure the school's performance are summarized below.

**1. Percentage of students that have met or exceeded the State's target for improved academic achievement as measured by proficiency on the State's academic assessments:**

Name of test used to measure your child's academic proficiency: N/A

Grade Level(s): 12

School Year: <u>2018 - 2019</u>	Improved Academic Proficiency in Math	Improved Academic Proficiency in Reading - Language Arts
State Targets		
Your School's Performance		
Performance of Other Schools in your District		
Performance of Other School in Your State		

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Your child's school met State targets in math.          | <input type="checkbox"/> Your child's school met State targets in reading – language arts.          |
| <input type="checkbox"/> Your child's school did not meet State targets in math. | <input type="checkbox"/> Your child's school did not meet State targets in reading – language arts. |

**For the school to meet performance targets for each student subgroup, it must meet or exceed the State's target for improved academic achievement as measured by proficiency on the State's academic assessments.**

School Year: <u>2018 - 2019</u>	Improved Academic Proficiency in Math	Does the Student Subgroup Meet or Exceed the State's Targets for Improved Academic Proficiency in Math?			Improved Academic Proficiency in Reading - Language Arts	Does the Student Subgroup Meet or Exceed the State's Targets for Improved Academic Proficiency in Reading – Language Arts?		
		Yes	No	N/A*		Yes	No	N/A*
State Targets				X				X
Performance of Race or Ethnic Groups								
Performance of English Learners								
Performance of Students with Disabilities								
Performance of Economically Disadvantaged Students								

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> Your child's school did not meet State targets in math for one or more Race or Ethnic Groups.                    |
| <input type="checkbox"/> The following Race or Ethnic Group or Groups did not meet State targets  |
| _____   |
| <input type="checkbox"/> Your child's school did not meet State targets in reading – language arts for one or more Race or Ethnic Groups. |
| <input type="checkbox"/> The following Race or Ethnic Group or Groups did not meet State targets  |
| _____   |

**2. Measure of Growth or other Academic Indicator:**

**For the school to meet performance targets for all students and each student subgroup, it must meet or exceed the State's targets for performance for Growth or for an other State-identified academic indicator.**

School Year: <u>2018 - 2019</u>	Measure of Growth or other Academic Indicator - Targets and Performance	Does the School or Student Subgroup Meet or Exceed the State's Targets for this Indicator?		
		Yes	No	N/A*
State Targets				X
School Performance				X
Performance of Race or Ethnic Groups				
Performance of English Learners				
Performance of Students with Disabilities				
Performance of Economically Disadvantaged Students				

- The following Race or Ethnic Group or Groups did not meet State targets
- \_\_\_\_\_

3. **Graduation Rates for High Schools (This indicator does not apply for Middle and Elementary Schools):**  
**For the school to meet performance targets for all students and each student subgroup, it must meet or exceed the State's Graduation Rates Targets.**

School Year: <u>2018 - 2019</u>	Graduation Rates Targets and Performance	Does the School or Student Subgroup Meet or Exceed the State's Graduation Rates Targets?		
		Yes	No	N/A*
State Targets			X	
School Performance			X	
Performance of Race or Ethnic Groups			X	
Performance of English Learners				X
Performance of Students with Disabilities			X	
Performance of Economically Disadvantaged Students			X	

The following Race or Ethnic Group or Groups did not meet State targets  
Black, Hispanic, Special Education, Low SES

4. **Indicator of English learner progress in achieving English proficiency:**  
**For the school to meet performance targets for English Learner Progress in Achieving English Proficiency it must meet or exceed the State's Targets for this indicator.**

School Year: <u>2018 - 2019</u>	English Learner Progress in Achieving English Proficiency Targets and Performance	Does the School Meet or Exceed the State's Targets for this Indicator?		
		Yes	No	N/A*
State Targets				X
School Performance				X

5. **Indicator of School Quality or Student Success:**  
**For the school to meet performance targets for this indicator it must meet or exceed the State's Targets.**

School Year: <u>2018 - 2019</u>	<i>(name of indicator of school quality or student success)</i> Targets and Performance	Does the School Meet or Exceed the State's Targets for this Indicator?		
		Yes	No	N/A*
State Targets				X
School Performance				
Performance of Race or Ethnic Groups				
Performance of English Learners				
Performance of Students with Disabilities				
Performance of Economically Disadvantaged Students				

The following Race or Ethnic Group or Groups did not meet State targets  
mgoc@crispusattucks.org





# Crispus Attucks Youth Build Charter School

Spanish

Status of School Performance  
Notice to Parents

## Estado del desempeño de la escuela Aviso a los padres

Escuela: Crispus Attucks Charter School

Fecha: 08/31/2021

(mm/dd/yyyy)

Estimado padre/madre/tutor:

Nuestra escuela ha evaluado el desempeño de los alumnos de acuerdo con las metas del estado en cuanto al rendimiento académico, los índices de graduación de la escuela secundaria, el avance de los alumnos de inglés para lograr el dominio del idioma, y ha medido la calidad de la escuela o el éxito de los alumnos. El dominio de un idioma es una estimación de la capacidad que tiene una persona para comprender y comunicarse en ese idioma o mediante el modo de comunicación que prefiera. El estado utiliza un sistema de N/A (insert rating system labels here – i.e. A-F, 1-5, 1-10, 1-100, or other label) para clasificar el nivel de desempeño de todos nuestros alumnos y de los subgrupos de alumnos seleccionados para alcanzar los objetivos del estado.

Esta carta y las siguientes páginas describen cómo el desempeño de la escuela de su hijo(a) se compara con los estándares establecidos por el estado y lo que ello significa para usted y su hijo(a) que asiste a dicha escuela.

La *Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act)* según enmienda (2015) requiere que nuestro estado identifique dos categorías de escuelas que necesiten apoyo y mejoras. Esto ocurre, al menos, una vez cada tres años escolares, y comienza con el año escolar 2018-2019. Una categoría es Apoyo y mejoras específicos. Las escuelas se asocian a esta categoría si tienen uno o más subgrupos de alumnos con un desempeño bajo de manera consistente.

La segunda categoría es Apoyo y mejoras integrales. Esta categoría de escuelas debe incluir, al menos, el 5 por ciento del desempeño más bajo de todas las escuelas estatales financiadas por el Artículo I (Title I); todas las escuelas secundarias públicas del estado que no logren llegar al tercio de estudiantes graduados o más; y las escuelas estatales financiadas por el Artículo I que estén implementando planes de apoyo y mejoras específicos que no hayan cubierto la brecha de rendimiento de manera adecuada dentro de un período requerido determinado por el estado; y, a criterio del estado, categorías adicionales de escuelas.

- ¡Felicitaciones! La escuela de su hijo(a) ha cumplido o superado los objetivos del estado en cuanto al desempeño de la escuela.
- La escuela de su hijo(a) se ha asociado a la categoría de Apoyo y mejoras integrales debido a que no ha logrado cumplir los objetivos del estado en uno o más indicadores de desempeño.
- La escuela de su hijo(a) se ha asociado a la categoría de Apoyo y mejoras específicos debido a que uno o más subgrupos de alumnos no han logrado cumplir los objetivos del estado en uno o más indicadores de desempeño.

Si nuestra escuela o uno o más subgrupos de alumnos de nuestra escuela no han cumplido los objetivos del estado, recibirá una invitación para asistir a una reunión de planificación donde se solicitará su opinión para el desarrollo de un plan de apoyo y mejoras de la escuela. Para obtener más detalles sobre el desempeño de nuestra escuela en cuanto a indicadores específicos, consulte las siguientes páginas de esta carta.

Si tiene alguna pregunta o desea recibir información adicional, comuníquese con:

Michael Goc

Nombre

Principal

Título

717.848.3610

Número de teléfono

mgoc@crispusattucks.org

Dirección de correo electrónico

A continuación se resumen cinco indicadores independientes que miden el desempeño de la escuela.

**1. Porcentaje de alumnos que han cumplido o superado el objetivo del estado en cuanto a la mejora del rendimiento académico medido por la aptitud en las evaluaciones académicas del estado:**

Nombre de la prueba utilizada para medir la aptitud académica de su hijo(a): N/A  
 Grado(s) escolar(es): 12

Año escolar: <u>2018 - 2019</u>	Mejora de la aptitud académica en Matemáticas	Mejora de la aptitud académica en Lectura – Artes del lenguaje
Objetivos del estado		
Desempeño de su escuela		
Desempeño de otras escuelas en el distrito		
Desempeño de otras escuelas en el estado		

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> La escuela de su hijo(a) cumplió los objetivos del estado para Matemáticas.    | <input type="checkbox"/> La escuela de su hijo(a) cumplió los objetivos del estado para Lectura – Artes del lenguaje.    |
| <input type="checkbox"/> La escuela de su hijo(a) no cumplió los objetivos del estado para Matemáticas. | <input type="checkbox"/> La escuela de su hijo(a) no cumplió los objetivos del estado para Lectura – Artes del lenguaje. |

**Para que la escuela cumpla los objetivos de desempeño para cada subgrupo de alumnos, debe cumplir o superar el objetivo del estado en cuanto a la mejora del rendimiento académico medido por la aptitud en las evaluaciones académicas del estado.**

Año escolar: <u>2018 - 2019</u>	Mejora de la aptitud académica en Matemáticas	¿El subgrupo de alumnos cumplió o superó los objetivos del estado en cuanto a la mejora de la aptitud académica en Matemáticas?			Mejora de la aptitud académica en Lectura - Artes del lenguaje	¿El subgrupo de alumnos cumplió o superó los objetivos del estado en cuanto a la mejora de la aptitud académica en Lectura – Artes del lenguaje?		
		Sí	No	N/C*		Sí	No	N/C*
Objetivos del estado				X				X
Desempeño de grupos étnicos o raciales								
Desempeño de alumnos de inglés								
Desempeño de alumnos con discapacidades								
Desempeño de alumnos con desventajas económicas								

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> La escuela de su hijo(a) no cumplió los objetivos del estado para Matemáticas en uno o más grupos étnicos o raciales.                  | <input type="checkbox"/> El/los siguiente(s) grupo(s) étnico(s) o racial(es) o cumplió/cumplieron los objetivos del estado  |
| <input type="checkbox"/> La escuela de su hijo(a) no cumplió los objetivos del estado para Lectura – Artes del lenguaje en uno o más grupos étnicos o raciales. | <input type="checkbox"/> El/los siguiente(s) grupo(s) étnico(s) o racial(es) no cumplió/cumplieron los objetivos del estado |

**2. Medida de crecimiento u otro indicador académico:**

**Para que la escuela cumpla los objetivos de desempeño para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos, debe cumplir o superar los objetivos del estado en cuanto al desempeño para crecimiento u otro indicador académico identificado por el estado.**

Año escolar: <u>2018 - 2019</u>	Medida de crecimiento u otro indicador académico - Objetivos y desempeño	¿La escuela o el subgrupo de alumnos cumple o supera los objetivos del estado para este indicador?		
		Sí	No	N/C*
Objetivos del estado				X
Desempeño de la escuela				X
Desempeño de grupos étnicos o raciales				
Desempeño de alumnos de inglés				
Desempeño de alumnos con discapacidades				
Desempeño de alumnos con desventajas económicas				

- El/los siguiente(s) grupo(s) étnico(s) o racial(es) o cumplió/cumplieron los objetivos del estado

3. **Índices de graduación de escuelas secundarias (este indicador no corresponde a las escuelas medias ni primarias):**  
**Para que la escuela cumpla los objetivos de desempeño para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos, debe cumplir o superar los objetivos del estado en cuanto a los índices de graduación.**

Año escolar: <u>2018 - 2019</u>	Objetivos de índices de graduación y desempeño	¿La escuela o el subgrupo de alumnos cumple o supera los objetivos del estado para el índice de graduación?		
		Sí	No	N/C*
Objetivos del estado			X	
Desempeño de la escuela			X	
Desempeño de grupos étnicos o raciales			X	
Desempeño de alumnos de inglés				X
Desempeño de alumnos con discapacidades			X	
Desempeño de alumnos con desventajas económicas			X	

- El/los siguiente(s) grupo(s) étnico(s) o racial(es) o cumplió/cumplieron los objetivos del estado  
Black, Hispanic, Special Education, Low SES

4. **Indicador del avance del/de la alumno(a) de inglés para lograr el dominio del idioma:**  
**Para que la escuela cumpla los objetivos de desempeño en el avance del/de la alumno(a) de inglés para lograr el dominio del idioma, debe cumplir o superar los objetivos del estado para este indicador.**

Año escolar: <u>2018 - 2019</u>	Avance del/de la alumno(a) de inglés para alcanzar los objetivos y el desempeño en el dominio del idioma	¿La escuela cumple o supera los objetivos del estado para este indicador?		
		Sí	No	N/C*
Objetivos del estado				X
Desempeño de la escuela				X

5. **Indicador de calidad de la escuela o éxito del/de la alumno(a):**  
**Para que la escuela cumpla los objetivos de desempeño para este indicador, debe cumplir o superar los objetivos del estado.**

Año escolar: <u>2018 - 2019</u>	<i>(name of indicator of school quality or student success)</i> Objetivos y desempeño	¿La escuela cumple o supera los objetivos del estado para este indicador?		
		Sí	No	N/C*
Objetivos del estado				X
Desempeño de la escuela				
Desempeño de grupos étnicos o raciales				
Desempeño de alumnos de inglés				
Desempeño de alumnos con discapacidades				
Desempeño de alumnos con desventajas económicas				

- El/los siguiente(s) grupo(s) étnico(s) o racial(es) o cumplió/cumplieron los objetivos del estado  
mgoc@crispusattucks.org

**Indicador adicional de calidad de la escuela o éxito del/de la alumno(a) (si se requiere más de uno):**

Año escolar: <u>2018 - 2019</u>	<i>(name of indicator of school quality or student success)</i> <b>Objetivos y desempeño</b>	¿La escuela cumple o supera los objetivos del estado para este indicador?		
		Si	No	N/C*
Objetivos del estado				
Desempeño de la escuela				
Desempeño de grupos étnicos o raciales				
Desempeño de alumnos de inglés				
Desempeño de alumnos con discapacidades				
Desempeño de alumnos con desventajas económicas				

El/los siguiente(s) grupo(s) étnico(s) o racial(es) o cumplió/cumplieron los objetivos del estado  
\_\_\_\_\_.

\* N/C – La escuela no cumplió el requisito de inscripción mínima para este subgrupo.

**Crispus Attucks Youth Build Charter School**  
**Annual Parent Notice**  
**Right to Request Teacher Qualifications**

School: Crispus Attucks Charter School Date: 08/31/2021  
(mm/dd/yyyy)

Our school receives federal funds for programs that are part of the *Elementary and Secondary Education Act (ESEA)*, as amended (2015). Throughout the school year, we will continue to provide you with important information about this law and your child's education. Based on current education law, teachers must have earned State certification and licensure. State certification and licensure is the training required to be a teacher.

We are very proud of our teachers and feel they are ready for the coming school year. We are prepared to give your child a high-quality education. You have the right to request information about the professional qualifications of your child's teacher(s) or paraprofessional(s). A paraprofessional provides academic or other support for students under the direct supervision of a teacher. If you request this information, the district or school will provide you with the following as soon as possible:

- a. if the teacher has met State certification and licensing requirements for the grade levels and subjects for which the teacher provides instruction;
- b. if state certification and licensing requirements have been waived (is not being required at this time) for the teacher under emergency or other temporary status;
- c. if the teacher is teaching in the field of discipline for which they are certified or licensed;
- d. if the teacher has met State-approved or State-recognized certification, licensing, registration, or other comparable requirements. These requirements apply to the professional discipline in which the teacher is working and may include providing English language instruction to English learners, special education or related services to students with disabilities, or both; and
- e. if your child is receiving Title I or Special Education services from paraprofessionals, his or her qualifications.

Our staff are committed to helping your child develop the social, academic and critical thinking he or she needs to succeed in school and beyond. That commitment includes making sure that all of our teachers and paraprofessionals are highly skilled.

If you would like to request information about your child's teacher(s) or paraprofessional(s), or if you have any questions about your child's assignment to a teacher or paraprofessional, please contact the following person at your child's school:

Name: Michael Goc Title: Principal  
 Email: mgoc@crispusattucks.org Phone: 717.848.3610

Thank you for your interest and involvement in your child's education.

Sincerely,

Mrs. Martino-Miller  
Name

CEO  
Title

The school district does not discriminate on the basis of race, color, national origin, sex, age, or disability in matters affecting employment or in providing access to programs and services. It provides equal access to the Boy Scouts and other designated youth groups. The following person has been designated to handle inquiries and complaints regarding non-discrimination policies and to coordinate compliance efforts:

Name: Michael Goc Title: Principal  
 Address: Crispus Attucks Charter School, 605 S. Duke St., York Pa 17401  
 Telephone: 717.848.3610 Email: mgoc@crispusattucks.org

Inquiries or complaints may also be directed to the Office for Civil Rights, U.S. Department of Education, 400 Maryland Avenue S.W., Washington D.C. 20202, or by calling (800) 421-3481 or (877) 521-2172 (TTY).

OFFICE USE ONLY			
Student ID #:	Date Distributed:		mgoc@crispusattucks.org

**Crispus Attucks Youth Build Charter School**  
**Aviso anual a los padres**  
**Derecho a solicitar las acreditaciones de los maestros**

Escuela: Crispus Attucks Charter SchoolFecha: 08/31/2021

(mm/dd/yyyy)

Nuestra escuela recibe fondos federales para programas que son parte de la *Ley de Educación Primaria y Secundaria* (Elementary and Secondary Education Act (ESEA)), en su versión vigente (2015). Durante el año escolar, continuaremos proporcionándole información importante sobre esta ley y la educación de su hijo(a). Según las leyes de educación actuales, los maestros deben contar con una certificación y licencia estatales. La certificación y la licencia estatales son el tipo de capacitación que se necesita para ser maestro.

Estamos muy orgullosos de nuestros maestros y consideramos que están listos para el próximo año escolar. Estamos preparados para brindarle a su hijo(a) una educación de gran calidad. Usted tiene derecho a solicitar información sobre la acreditación profesional de los maestros o paraprofesionales de su hijo(a). Un paraprofesional les proporciona apoyo académico o de otro tipo a los alumnos bajo la supervisión directa de un maestro. Si solicita esta información, el distrito o la escuela le proporcionará la siguiente información tan pronto como sea posible:

- a. si el maestro ha cumplido con los requisitos estatales de certificación y de licencia para los grados escolares y las asignaturas que instruye;
- b. si los requisitos estatales de certificación y de licencia del maestro se han eximido (no se solicitan en este momento) conforme a un estado de emergencia u otro estado temporal;
- c. si el maestro está enseñando en el campo de disciplina para el que tiene certificado o licencia;
- d. si el maestro ha obtenido un certificado, licencia, registro u otros requisitos comparables aprobados o reconocidos por el estado. Estos requisitos se aplican a la disciplina profesional en la que el maestro se desempeña y pueden incluir la formación en inglés de alumnos de inglés, educación especial o servicios relacionados a alumnos con discapacidades, o ambos, y
- e. si su hijo(a) recibe servicios del Artículo I o servicios de educación especial de paraprofesionales, sus acreditaciones.

Nuestro personal se dedica arduamente a ayudar a su hijo(a) a desarrollar el pensamiento social, académico y crítico que necesita para tener éxito en la escuela y en otros entornos. Este compromiso incluye asegurarse de que todos nuestros maestros y paraprofesionales estén altamente calificados.

Si desea solicitar información sobre los maestros o paraprofesionales de su hijo(a), o si tiene preguntas sobre la asignación de un maestro o paraprofesional de su hijo(a), comuníquese con la siguiente persona de su escuela:

Nombre: Michael GocTítulo: PrincipalCorreo electrónico: mgoc@crispusattucks.orgTeléfono: 717.848.3610

Gracias por su interés y participación en la educación de su hijo(a).

Atentamente,

Mrs. Martino-Miller

Nombre

CEO

Título

El distrito escolar no discrimina contra la raza, el color, el origen, el sexo, la edad o la discapacidad en asuntos que afectan al empleo o a la accesibilidad a programas y servicios. Brinda acceso equitativo a los Niños Exploradores (Boy Scouts) y otros grupos juveniles designados. Se ha asignado a la siguiente persona para manejar las preguntas y quejas referentes a las normas de no discriminación y para coordinar su cumplimiento:

Nombre: Michael GocTítulo: PrincipalDirección: Crispus Attucks Charter School, 605 S. Duke St., York Pa 17401Teléfono: 717.848.3610Correo electrónico: mgoc@crispusattucks.org

Las preguntas o quejas también se pueden dirigir a la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de EE. UU.: Office for Civil Rights, U.S. Department of Education, 400 Maryland Avenue S.W., Washington D.C. 20202, o al teléfono (800) 421-3481 o (877) 521-2172 (TTY).

## OFFICE USE ONLY

Student ID #:	Date Distributed:		mgoc@crispusattucks.org
---------------	-------------------	--	-------------------------

**CRISPUS ATTUCKS CHARTER SCHOOL**

A. Please identify yourself with a check or X:

7 Parent/Guardian    9 Student    3 Community Member    - Government  
5 Teacher    5 Other School Staff    1 Other (please list) Non-Profit Ex. Director

(Please circle the response that you believe to be most accurate or leave blank if not sure)

1. Crispus Attucks Charter School has a welcoming environment for students and parents.

Always 27    Most of the Time 2    Sometimes 1    Never

2. Crispus Attucks Charter School keeps me informed about my student progress.

Always 20    Most of the Time 9    Sometimes 1    Never

3. Crispus Attucks Charter School is a good school for students.

Always 28    Most of the Time 2    Sometimes    Never

4. I am comfortable contacting the school if I have any questions or concerns.

Always 28    Most of the Time 2    Sometimes    Never

5. The Crispus Attucks Charter School Parent Engagement Policies & Programs do their jobs.

Yes 29 No 1    If you circled "No", how should it be changed?

Not sure as to what they have been doing

6. The Crispus Attucks Charter School Compact does its job.

Yes 29 No -    If you circled "No", how should it be changed? -

**(Check all that apply #7-12)**

7. What Title II training do you believe our teachers need to promote student achievement?

18 literacy and math instruction support in all curricular areas  
14 instruction support for students with special and/or different needs  
11 developing positive relationships with students  
19 instruction to counter learning loss  
4 other: social emotional learning-2; N/A or Nothing-2

8. What type of training/programs would you like for the school to provide for parents?

13 Parenting skills    5 ESL classes    11 GED classes    6 Nutrition  
17 Health awareness/issues    17 Technology classes    14 Homework skills  
1 other: Instruction as to how I can best support my child while a CACS student

9. What Title IV education programs have been effective or should our students receive?

17 Substance Abuse    22 Dealing with Stress    19 Mental Health    12 Dating Violence  
12 Nutrition    3 other: technology safety-1; teen pregnancy-1; sex ed/birth control-1

## Master Talley 2020-21 Title I SURVEY

(Check all that apply #7-12)

10. What is/are the best way(s) to communicate with you and your family?

10 school website 22 email 10 meetings 26 phone calls 8 home visits  
10 letters, newsletters 3 other: social media-1; texts-1; alternate meeting hours-1

11. What limits your participation in school activities, meetings, or conferences?

4 not enough information or notice 7 transportation 4 language 5 childcare/babysitting  
14 inconvenient schedule/times 2 location 4 lack of technology  
6 other: N/A or none-4; work-1; Nothing. If I have to be there, I will find a way-1

12. With ESSR monies (Covid funds for schools), the school should spend funds on?

18 programs such as summer& after school to strengthen student learning & engagement  
16 maintain the operation of school services and employment of school staff  
8 maintain & improve the health of students and personnel, including facility updates  
5 any of the purposes of other federal programs such as Title I, IDEA, etc.  
12 educational technology and its effective use 15 social and emotional learning/support  
- other: -

13. Please share any additional comments or suggestions here:

None/nothing-2; You've got it all covered; Great school for non-traditional students; Thank you, Crispus Attucks Charter School; Stop saying the pledge every morning. It's annoying; I suggest one on one with a teacher weekly to make sure the student is up to par; Someone that would be able to get a 504 plan or needs extra help should be able to go to a class and express some things. Case managers are busy with paperwork or other students; This school was a good choice for my son; I love this school.



**CRISPUS ATTUCKS CHARTER SCHOOL**

A. Identifíquese con una marca de cotejo **✓** o **X**:

7 Padre / tutor 9 Estudiante 3 Miembro de la comunidad - Gobierno 5 Maestro  
5 Otro personal de la escuela 1 - Ex organización sin fines de lucro. Director

**Marque con un círculo la respuesta que crea que es más precisa o déjela en blanco si no está seguro**

1. Crispus Attucks Charter School tiene un ambiente acogedor (de bienvenida) para los estudiantes y padres.

Siempre 27 Mayoría del tiempo 2 Algunas veces 1 Nunca

2. Crispus Attucks Charter School me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo/hija.

Siempre 20 Mayoría del tiempo 9 Algunas veces 1 Nunca

3. Crispus Attucks Charter School es una escuela buena para los estudiantes.

Siempre 28 Mayoría del tiempo 2 Algunas veces - Nunca

4. Me siento cómodo al contactar la escuela sobre preguntas o preocupaciones que yo pueda tener.

Siempre 29 Mayoría del tiempo 1 Algunas veces - Nunca

5. La política y el programa de participación de padres de Crispus Attucks Charter School, ¿hacen su trabajo?

Sí 29 no 1 si circula "No", ¿Cómo se puede mejorar o cambiar?

No estoy seguro de lo que han estado haciendo.

6. ¿"La Póliza de Compacto de la Escuela" cumple con su función?

Sí 29 no - si circula "No", ¿Cómo se puede mejorar o cambiar? -

**(Marque todas las que aplican #7-12)**

7. ¿Qué entrenamiento del Título II crees que nuestros maestros necesitan para promover el rendimiento estudiantil?

18 Apoyo en instrucción de alfabetización y matemáticas en todas las áreas del currículo.

14 Apoyo de instrucción para estudiantes con necesidades especiales y / o diferentes.

11 desarrollar relaciones positivas con los estudiantes

19 instrucción para contrarrestar la pérdida de aprendizaje

4 otras: aprendizaje socioemocional -2; N/A or Nada-2

8. ¿Qué tipo de capacitación / programas le gustaría que la escuela proporcione a los padres?

13 Habilidades de crianza 5 Clases de ESL 11 Clases de GED 6 Nutrición

17 Conciencia / problemas de salud 17 Clases de computación 14 Habilidades para la tarea

1 otro: Instrucción sobre cómo puedo apoyar mejor a mi hijo mientras sea estudiante de CACS

**Master Talley 2020-21 Title I SURVEY**  
**(Marque todas las que aplican #7-12)**

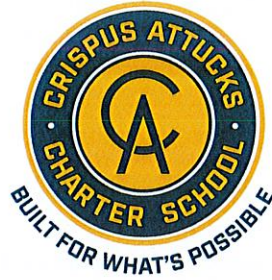
9. ¿Qué programas educativos de Título IV han sido efectivos o deberían recibir nuestros estudiantes?  
17 Abuso de sustancias 22 Lidiando con el estrés 19 Salud Mental 12 Violencia de pareja  
12 Nutrición 3 Otra: seguridad tecnológica-1; embarazo adolescente-1; educación sexual / control de la natalidad-1

10. ¿Cuál es la mejor manera para comunicarnos con usted o su familia?  
10 Internet escolar 22 Correo electrónico 10 Reuniones 26 Llamadas telefónicas  
8 Visitas a la casa 10 Cartas, boletín informativo 6 Otras: N / A o ninguno-4; trabajo-1; Nada.  
Si tengo que estar allí, encontraré una manera-1

11. ¿Qué limita su participación en las actividades escolares de sus hijos como reuniones o conferencias?  
4 Información insuficiente 7 Transportación 4 Lenguaje 14 Horario inconveniente  
5 Cuidado de niños 2 Localización 4 falta de tecnología 6 Otras: N / A o ninguno-4;  
trabajo-1; Nada. Si tengo que estar allí, encontraré una manera-1

12. Con el dinero de ESSR (fondos de Covid para escuelas), la escuela debe gastar fondos en  
18 programas como el de verano y después de la escuela para fortalecer el aprendizaje y la participación de los estudiantes  
16 mantener el funcionamiento de los servicios escolares y el empleo del personal escolar  
8 mantener y mejorar la salud de los estudiantes y el personal de la escuela, incluidas las actualizaciones de las instalaciones  
5 cualquiera de los propósitos de otros programas federales como el Título I, IDEA, etc.  
12 tecnología educativa y su uso efectivo 15 aprendizaje / apoyo social y emocional  
- otro: -

13. Comparta cualquier comentario o sugerencia adicional aquí:  
Ninguno / nada-2; Lo tienes todo cubierto; Gran escuela para estudiantes no tradicionales; Gracias, Crispus Attucks Charter School; Dejar de decir el compromiso todas las mañanas. Es molesto; Sugiero uno a uno con un maestro semanalmente para asegurarse de que el estudiante esté a la altura; Alguien que pueda obtener un plan 504 o necesite ayuda adicional debería poder ir a una clase y expresar algunas cosas. Los administradores de casos están ocupados con el papeleo u otros estudiantes; Esta escuela fue una buena elección para mi hijo; Amo esta escuela.

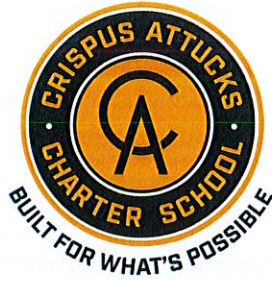


## 2020 – 2021 School Parent and Family Engagement Policy

Crispus Attucks Charter School will fulfill its responsibilities under Board Policy 918 for Parent and Family Engagement through the following:

- For transitioning new students and parents by holding an orientation meeting prior to Mental Toughness to discuss school expectations and by holding an open house near the beginning of each trimester.
- During the school year in each trimester to schedule an open house and PIC (Parent Involvement Café) meeting to be the normal transmission of pertinent information, as well as holding discussions with parents to provide for their input.
- The September PIC will be the annual dissemination of required Federal Programs information such as, but not limited to, Title I, Title IIA, Title IV, funds dispersion, Standards and Testing, Attendance and Graduation rates, Annual Parent Survey Results, Input into School Decision-Making, Parent and Family Engagement Policy, School-Parent Compact, Parent Resources, Schoolwide and Focus school expectations, and Parent Resources.
- The school post pertinent information on its website, including items in Spanish. Likewise, it will send important paperwork home as needed, such as, but not limited to, opening school year items, PIC announcements, annual parent survey, and report cards.
- The school provides transition services to all our students through the Senior Project requirements, such as, but not limited to, post-secondary career and education planning, job applications, resume development, and interviewing.
- The school invites parents who have any questions, concerns, or suggestions to contact us so that we may work together to provide our students the best educational opportunities possible.



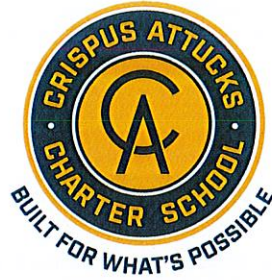


## Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela 2020-21

La escuela autónoma Crispus Attucks cumplirá con sus responsabilidades según la Política de la Junta 918 para la participación de los padres y la familia a través de lo siguiente:

- Para la transición de nuevos estudiantes y padres mediante la celebración de una reunión de orientación antes del “*Mental Toughness*” para discutir las expectativas de la escuela y la celebración de una jornada de puertas abiertas cerca del comienzo de cada trimestre.
- Durante el año escolar en cada trimestre para programar una jornada de puertas abiertas y una reunión de PIC (Café de Participación de los Padres) para que sea la transmisión normal de información pertinente, así como para mantener conversaciones con los padres para brindar su opinión.
- El PIC de septiembre será la difusión anual de la información requerida de los Programas Federales como, entre otros, Título I, Título IIA, Título IV, dispersión de fondos, Estándares y Pruebas, Tasas de asistencia y graduación, Resultados de la encuesta anual para padres, Toma de decisiones de la escuela, política de participación de los padres y la familia, pacto entre la escuela y los padres, recursos para padres, expectativas de la escuela en toda la escuela y de enfoque, y recursos para padres.
- La escuela publica información pertinente en su sitio web, incluidos artículos en español. Asimismo, enviará a casa papeles importantes según sea necesario, como, entre otros, artículos de apertura del año escolar, anuncios PIC, encuesta anual para padres y las calificaciones.
- La escuela brinda servicios de transición a todos nuestros estudiantes a través de los requisitos del “Senior Project”, tales como, entre otros, planificación de educación y carrera postsecundaria, solicitudes de empleo, desarrollar un resumé y entrevistas.
- La escuela invita a los padres que tengan preguntas, inquietudes o sugerencias a que se comuniquen con nosotros para que podamos trabajar juntos para brindarles a nuestros estudiantes las mejores oportunidades educativas posibles.





**Crispus Attucks Charter School**  
**2020-2021 School Compact**  
**Validated September 9, 2020**

***School's Responsibility:***

- Provide high quality curriculum and learning materials, a caring, safe learning environment, accredited teachers and staff, and a structured learning program with transition to post-high school opportunities.
- Provide assistance in understanding academic achievement standards and assessments, how to monitor your student's progress through frequent reports regarding your student's progress.
- Provide opportunities to develop and maintain good working relationships with parents for ongoing communications between you and the teachers, to involve parents in school-wide decision-making affecting student learning, and to offer resources to parents through regular parent involvement café meetings to conference with teachers. The school will also offer parents opportunities to volunteer in class and observe classroom activities.

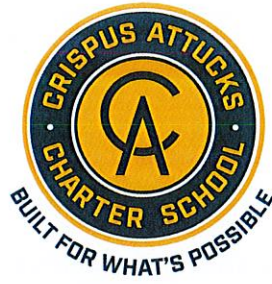
***Parent's Responsibility:***

- Encourage your student to show positive school behavior and to attend school regularly monitoring their attendance.
- Review your student's homework and ensure its completion, monitor electronic device use and encourage positive use of time outside of school.
- Attend parent-teacher conferences, contact the school when I have questions or concerns, and when possible, and participate in education decisions concerning my student and in decisions regarding school-wide policies, programs and development of the school.

***Student's Responsibility:***

- Attend school daily and be on time for school and classes.
- Pay attention in class completing all assignments well and ask for help when needed.
- Behave as to be a credit to self & family, and use time in a positive way outside of school.





**Crispus Attucks Charter School**  
**20120-2021 Resumen Escolar**  
**Validación 9 septiembre 2020**

**Responsabilidad escolar:**

- Proveer estudios de alta calidad y materiales para el aprendizaje. Establecer un ambiente seguro, proveer maestros y personal educativo acreditado, además de programas estructurados para brindar la oportunidad de estudios secundarios.
- Proveer asesoría en el entendimiento de las normas académica y también evaluaciones sobre cómo monitorear el progreso de los estudiantes a través de reportes escolares.
- Proveer oportunidades para el desarrollo y mantenimiento de relaciones entre padres y maestros mediante comunicación continua y involucrar a los padres en la toma de decisiones que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Ofrecer recursos a los padres a través de reuniones tituladas "Café" para que puedan conversar con los maestros sobre sus hijos, también se brinda a los padres la oportunidad de que ellos ofrezcan su tiempo libre para observar a sus hijos en la clase y las actividades en el salón.

**Responsabilidades de padres:**

- Animar a sus hijos/estudiantes para que mantengan una conducta positiva y que asistan a la escuela con regularidad.
- Revisar sus deberes escolares (asignaciones) y asegurarse que las cumplen por completo.
- Monitorear el uso de enseres electrónicos como: computadoras, juegos, celulares etc. y estimularlos a hacer del tiempo libre de manera positiva y constructiva.
- Asistir a las conferencias de padres y maestros y comunicarse con la institución escolar cuando tenga preguntas o preocupaciones. Además en lo posible participar en las decisiones educativas relacionadas a los estudiantes como: los principios de la escuela, programas educativos y desarrollo escolar.

**Responsabilidades de los estudiantes:**

- Asistir a la escuela diariamente y a tiempo.
- Prestar atención en las clases, completar sus asignaciones y pedir ayuda cuando sea necesario.
- Mantener un comportamiento positivo que lo acredite como persona para sí mismo y su familia. Hacer buen uso del tiempo libre fuera de la escuela.



---

## Title I Parent Resource Center Order Form

As a Title I Parent, you may request a single copy of one or more (up to 10 titles) of the following booklets from the Resource Center completely free of charge. Please complete this form and check up to ten (10) items you would like shipped to you. Return the form to Midwestern Intermediate Unit IV, 453 Maple Street, Grove City, PA 16127.

Date \_\_\_\_\_ School District \_\_\_\_\_

Name of Title I Parent (please print) \_\_\_\_\_

Parent's Mailing Address (please print) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

I, \_\_\_\_\_, verify this request is from a Title I Parent in our school district.  
*(Signature of Title I Coordinator or Administrator)*

### Check up to ten (10) titles from the following booklets.

#### A. CAREER AWARENESS

- 1. Planning your Career?
- 2. Starting College

#### B. PERSONAL DEVELOPMENT

- 1. Time for Everything
- 2. Leadership Skills
- 3. Making Responsible Choices
- 4. Self-Esteem
- 5. How to Develop your Decision Making Skills
- 6. Raising Children of Character: a Parent's Handbook

#### C. PARENT/SCHOOL INVOLVEMENT

- 1. Tips for Parent Teacher Conference (bilingual)
- 2. 11 Tips For Your Child's Online Safety
- 3. The ABC's of Discipline at Home
- 4. Getting Involved In Your Child's Education (bilingual)
- 5. Learning at Home: Tips for Parents During COVID-19

#### D. MENTAL HEALTH

- 1. Suicide Among Young People
- 2. 10 Ways To Help Your Child Beat Depression
- 3. Anxiety Disorders
- 4. What's Up with Beating Test Anxiety

#### E. CHILD SAFETY

- 1. Bicycle Safety

#### F. TITLE I

- 1. Learn about Schoolwide Title I Programs
- 2. Every Student Succeeds Act
- 3. Title I - Your Child and You
- 4. Common Core State Standards - Academic Success

#### G. HELPING YOUR CHILD LEARN

- 1. About Your Child's Learning Style
- 2. You, Your Child, and Math
- 3. 14 Ways Parents Can Read with Children
- 4. Help Child w/ Homework Parent Handbook
- 5. Helping Your Child Manage ADHD:  
A Parent's Handbook
- 6. Helping Children with Learning Disabilities:  
A Parent's Handbook
- 7. What Is This Thing Called Dyslexia?
- 8. Education Programs IEP

#### H. FAMILY COMMUNICATIONS

- 1. Improving Your Communication Skills
- 2. How To Resolve Conflict
- 3. About Bullying
- 4. Boosting Summer Learning
- 5. Parent and Stress

#### I. MIDDLE SCHOOL

- 1. Middle School - Moving On Up

#### J. SUBSTANCE ABUSE

- 1. Marijuana, Other Drugs And Driving (bilingual)
- 2. On Living Drug-Free
- 3. Vaping: Keeping Tabs on the Hype and Health Risks

---

## Centro de recursos para padres de Título I Formulario de pedido

Como padre de Título I, puede solicitar una copia única de uno o más (hasta 10 títulos) de los siguientes folletos del Centro de recursos de forma totalmente gratuita. Por favor complete este formulario y marque hasta diez (10) artículos que le gustaría que le enviaran. Devuelva el formulario a Midwestern Intermediate Unit IV, 453 Maple Street, Grove City, PA 16127.

Fecha \_\_\_\_\_ Distrito escolar \_\_\_\_\_

Nombre del padre del Título I (en letra de imprenta) \_\_\_\_\_

Dirección postal de los padres (en letra de imprenta) \_\_\_\_\_

YO, \_\_\_\_\_, Verifique que esta solicitud sea de un padre de Título I en  
*Firma de la Coordinadora o Administradora del Título* nuestro distrito escolar.

### Consulte hasta diez (10) títulos de los siguientes folletos.

#### A. CONCIENCIA DE CARRERA

- 1. ¿Planifica su carrera?
- 2. Comenzando la Universidad

#### B. DESARROLLO PERSONAL

- 1. Tiempo para todo
- 2. Habilidades de liderazgo
- 3. Tomando decisiones responsables
- 4. Autoestima
- 5. Cómo desarrollar sus habilidades para tomar decisiones
- 6. Criar hijos con carácter: un manual para padres

#### C. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES / ESCUELA

- 1. Consejos para la conferencia de padres y maestros (bilingüe)
- 2. 11 consejos para la seguridad en línea de su hijo
- 3. El ABC de la disciplina en casa
- 4. Involucrarse en la educación de su hijo (bilingüe)
- 5. Aprendizaje en casa: consejos para padres durante COVID-19

#### D. SALUD MENTAL

- 1. Suicidio entre jóvenes
- 2. Diez formas de ayudar a su hijo a vencer la depresión
- 3. Desórdenes de ansiedad
- 4. ¿Qué pasa con superar la ansiedad ante los exámenes?

#### E. SEGURIDAD INFANTIL

- 1. Seguridad en Bicicleta

#### F. TÍTULO I

- 1. Conozca los programas de Título I para toda la escuela
- 2. Ley de éxito de cada estudiante
- 3. Título I - Tu hijo y tú
- 4. Estándares estatales básicos comunes: éxito académico

#### G. AYUDANDO A SU HIJA A APRENDER

- 1. Sobre el estilo de aprendizaje de su hijo
- 2. Tu, tu hija y matemáticas
- 3. 14 maneras en que los padres pueden leer con sus hijos
- 4. Ayudar a la niña con el manual de tareas para padres
- 5. Ayudando a su hija a manejar el TDAH: Un manual para padres
- 6. Ayudando a los niños con discapacidades de aprendizaje: Un manual para padres
- 7. ¿Qué es esta cosa llamada dislexia?
- 8. Programas educativos IEP

#### H. COMUNICACIONES FAMILIARES

- 1. Mejorando sus habilidades de comunicación
- 2. Cómo resolver un conflicto
- 3. Sobre el acoso escolar
- 4. Impulsar el aprendizaje de verano
- 5. Padre y estrés

#### I. ESCUELA INTERMEDIA

- 1. Escuela intermedia - Avanzando

#### J. ABUSO DE SUSTANCIAS

- 1. Marihuana, otras drogas y conducción (bilingüe)
- 2. Sobre vivir libre de drogas
- 3. Vapear: controlar el bombo y los riesgos para la salud